

**臺中市111學年度「特殊需求學生課程調整」
校內宣導活動設計示例與工具包運用說明**

宣導目標：普通班老師可以... ■ 知道什麼是課程調整。 ■ 知道要做課程調整。 ■ 知道怎麼做課程調整。 ■ 能依據學生狀況做課程調整。 ■ 知道可以找特教老師討論課程調整方式。 ■ 掌握課程調整原則。	
宣導教材：課程調整宣導工具包 ■ 課程調整簡報 ■ 新北市課程調整示例影片：含精華版及六部影片（感謝新北市提供版權使用） ■ 其他教材： 1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱（摘錄） 2. 十二年國教特教課程調整實施規範（摘錄） 3. 特殊需求學生普通班課程調整原則與方式 4. 臺中市身心障礙學生學習調整評估表 5. 宣導研習記錄單 6. CRPD補充資料	
宣導原則：鼓勵並肯定普通班老師 以下是對宣導對象（普通班老師）說的話： 今天的主題—課程調整，其實是各位老師現在正在做的。 我們很肯定老師們的用心，同時也期待透過今天的宣導，能讓您對課程調整有更多的想法。 另外，為了瞭解各位老師的想法，以及您在課程調整中遇到的困難，請您在研習結束後幫忙填寫回饋表，謝謝！	* 研習後別忘了請校內老師們填寫線上回饋哦！
宣導方式：多元彈性的運用 ■ 選擇符合校內生態的方式進行宣導。 ■ 多元的宣導方式：利用備課日、晨會、教師研習時間、領域會議時間、個案會議時間、特教宣導或其他。 ■ 依據個別學生狀況做調整。 ■ 可以邀請普師經驗分享。	* 實際入班觀察學生在各領域的學習情形，並與授課教師討論，會有更多符合教師需求的建議！

不同宣導時數之流程配置建議					
時間 長度	前言	影片 觀賞	討論與 分享	講師 總結	現場 對話
25分鐘	10分	8分 (1支)	--	7分	--
45分鐘	10分	14分 (2支)	16分	5分	--
90分鐘	10分	20分 (3支)	25分	5分	30分
影片選擇的考量因素 ■ 宣導的領域、年段 ■ 校內特殊需求學生特質 ■ 欲宣導之教學模式：個別、分組、團體 ■ 欲宣導之調整方式 ■ 影片重點					* 詳細資料請參考「新北市特殊需求學生普通班課程調整影片簡介」。
宣導影片相關問題 Q1.影片中的孩子看起來情緒都很穩定或是天真乖巧...普通班老師可能更想知道有情緒行為問題的孩子如何處理？ A：影片中的孩子都是經過課程調整或其他行為介入方案的協助，因此表現較穩定。 Q2.影片的示例都是國小，國中老師會不會比較難有共鳴？ A：不同教育階段學生及生態確實不同，但可參考其理念，發展合適的應用策略。					
參考資料 ■ 新北市特殊需求學生普通班課程調整影片簡介 ■ 教育部課綱相關檔案及公版簡報 ■ 臺中市身心障礙學生學習調整評估					

臺中市111學年度「特殊需求學生課程調整」
校內宣導種子教師研習：簽退暨回饋單

研習結束前記得填寫哦！

