

附件：情緒與行為問題之行為功能介入方案與行政支援之介入策略提供參考。如下：

介入策略

前事處理與先兆控制策略 (A)		行為教導策略 (B)	後果處理策略 (C)
<ul style="list-style-type: none"> ● 情境調整： <ul style="list-style-type: none"> ◎預告或提示正向行為 ◎讚美及提示其他人表現正向行為 ◎調整座位、活動地點、調整或協助分組、物理環境 ◎建立結構化環境、作息表、教材教具、增強物 ◎提供多元表徵的學習路徑，多元參與的動機誘因，以及多元表達的反應方式 ◎行為問題發生前之增強（已觀察標的行為出現的次數頻率、間距、持續時間） ◎安排非後效增強（NCR） ◎感覺刺激替代、削弱或改變（適用尋求感官刺激） ◎訂行為契約 ◎調整班級常規 ◎其他_____ ◎建立友善的融合環境 ◎提供正向行為支持環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程調整： <ul style="list-style-type: none"> ◎環境的支持 ◎素材的調整 ◎活動簡化 ◎幼兒喜好物的運用 ◎特殊器材 ◎成人支持 ◎同儕支持 ◎隱性支持 ● 親職教育： <ul style="list-style-type: none"> ◎協助家長發展良好親子教養技巧 ◎提供家庭成員互動策略 ◎協助家長建立合理的期待 ◎與家長討論用藥的概念與教室會使用的策略 ◎提供家長在自然情境中可以使用的行為策略 ◎其他_____ ● 生理調整： <ul style="list-style-type: none"> ◎調整作息時間 ◎調整睡眠時間 ◎調整飲食習慣 ◎滿足生理需求（飲食、清潔、感官知覺） ◎其他_____ ● 其他_____ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活自理訓練 ● 溝通訓練 ● 社會技巧訓練 ● 學習策略運用 ● 輔具使用與應用（溝通輔具、行動輔具） ● 行為訓練（含替代性行為、行為示範） ● 其他_____ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強（含正增強、負增強） ● 區別性增強 <ul style="list-style-type: none"> ◎區別性增強適當行為 ◎區別性增強其它行為 ◎區別性增強不相容行為 ◎區別性增強低比率行為 ● 懲罰（含正懲罰以及負懲） ● 削弱（阻斷不良行為與增強之間的關係，進而降低問題行為的發生） ● 反應代價（剝奪增強物、撤除喜愛活動、限制選擇活動自由、削減代幣） ● 情境式隔離（隔離正增強物，撤消個案正在進行的活動或材料、有增強物情境換為無增強物情境），分為： <ul style="list-style-type: none"> ◎非隔離式隔離 ◎隔離式隔離 ● 回歸原狀（請個案負責將環境恢復原狀） ● 過度矯正（恢復環境外，還要加倍改進環境） ● 反應阻擋（剛出現行為問題時，立刻給予肢體介入，中斷或阻斷其行為） ● 啟動緊急處理系統 ● 其他

行政支援方式建議：

1. 人力支援
2. 特殊教育專業諮詢
3. 特殊教育輔導團申請
4. 其他