臺中市 區 幼兒園

 學年度 第 學期

個別化教育計畫

班　　級： 班

　　　　　　（□大班 □中班□小班 □幼幼班）

幼兒姓名：

負責教師：

填表日期： 年 月 日

一、幼兒基本資料

|  |
| --- |
| 1.身份證字號： 性別： 出生： 年 月 日2.住址： 。3.家長或監護人： 電話（一）：( ) 電話（二）： 。4.臺中市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定安置資料 年 月 日中市教特字第 號；鑑輔適用階段 /有效日期 。特教障礙類別： 程度： ；鑑定安置班別： 。5.特殊需求幼兒證明文件：□身心障礙證明(或手冊)；重新鑑定日期： 。□醫院診斷證明；核發單位： 。□評估報告書 (或心理衡鑑報告)；核發單位： ；預定複評日期： 。□健保局核發重大傷病卡或審核通知書。 |

二、幼兒家庭狀況

|  |
| --- |
| 1.排行： ，兄 人，姐 人，弟 人，妹 人。2.家庭結構：□雙親 □單親 □隔代教養 □其他： 。3.父母國籍：父 □本國籍 □其他： 。母 □本國籍 □其他： 。4.主要照顧者：□父親 □母親 □祖父 □祖母 □其他： 。5.領有社福單位證明：□無 □(中)低收入戶證明 □特殊境遇 □其他： 。6.家中主要使用語言：□國語 □台語 □客家語 □原住民語言 □其他： 。7.家中成員是否有其他特殊個案：□無 □有(稱謂)： 。8.家長對孩子的教養困擾： 。9.家長對孩子的學習期待： 。 |

三、幼兒健康情形

|  |  |
| --- | --- |
| 聽力 | □正常 □異常；裸耳聽閾值(左耳： 分貝，右耳： 分貝)□配戴助聽器\電子耳(矯正後：左耳： 分貝，右耳： 分貝)□其他觀察記錄：  |
| 視力 | □正常 □異常(□弱視 □色盲 □眼球震顫 □青光眼□白內障 □散光 □斜視 □近視 □遠視 □其他： )□其他觀察記錄： |
| 伴隨症狀 | □無 □癲癇（最初發作年齡 發作頻率 發作情形 ）□心臟病 □氣喘病 □蠶豆症 □其他：  |
| 服用藥物 | □無 □有（藥物名稱 服藥時間 副作用 ） |
| 過敏 | □無 □食物過敏(說明： ) □藥物過敏(說明： )□其他： ) |
| 其他特殊狀況 | □無□生理發展明顯遲緩，說明： 。□身體狀況長期不佳，說明： 。□疾病護理，說明： 。□其他： 。 |

四、測驗診斷紀錄

 □無（該幼兒目前暫無正式測驗記錄）

 □有（可附上綜合報告書或心理衡鑑報告或相關測驗證明文件）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 測 驗 項 目 | 測驗結果 | 施測日期 | 備註 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

五、優弱勢、待提升能力及增強物

|  |  |
| --- | --- |
| 優勢能力 |  |
| 待提升的能力 |  |
| 增強物含(原級增強、次級增強、社會性增強) | **※增強物請具體說明：**  |

六、家長自行帶至醫療(自費)療育單位進行療育服務紀錄（語言、職能、物理、心理治療、 認知、馬術...等）

　□無

　□有，請詳填下表，療育課程調整時應填入

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 服務項目 | 療育起始時間 | 服務方式（個別、團體治療） | 每週次數 | 療育時間 | 療育地點 |
|  |  | □個別　□團體 |  | 星期 : ～ : \_\_\_ |  |
|  |  | □個別　□團體 |  | 星期 : ～ : \_\_\_  |  |
|  |  | □個別　□團體 |  | 星期 : ～ : \_\_\_  |  |
|  |  | □個別　□團體 |  | 星期 : ～ : \_\_\_  |  |
|  |  | □個別　□團體 |  | 星期 : ～ : \_\_\_  |  |
|  |  | □個別　□團體 |  | 星期 : ～ : \_\_\_  |  |
|  |  | □個別　□團體 |  | 星期 : ～ : \_\_\_  |  |

七、情緒與行為問題之行為功能介入方案與行政支援

 □依學生能力現況與需求評估，暫無此需求。

 □經評估學生有需求(請填寫以下介入方案) (如有一項以上情緒行為問題，請複製以下表格紀錄)

|  |
| --- |
| 計畫執行時間:(    )年( )月( )日~(    )年( )月( )日 |
| **行為問題的描述與界定** |  |
| **行為發生時間** |  | **行為發生地點** |  |
| **行為發生情境** |  |
| **行為功能分析** | □獲得他人注意                                     □獲得事物/活動                                   □獲得自我刺激                                      □逃避要求                                         □逃避事物/活動                                       □其他                                               |
| **目標行為** | **介入策略** | **執行方式說明** |
|  | 前事處理與先兆控制 (A)□情境調整 (說明)□課程調整(說明)□生理調整(說明)□親職教育(說明)□其他 |  |
| 行為教導 (B) |  |
| 後果處理 (C) |  |
| **所需之行政****支援** |  |
| **執行人員** |  |
| **執行結果及成效評估** |
| 評估方式 | 執行結果 | 後續建議 |
| □行為檢核紀錄□行為觀察紀錄□家長訪談紀錄□其他                   | □行為問題已有改善□已建立新的替代行為□介入未達預期效果□其他                  | □終止介入方案□繼續執行介入方案□調整介入方案□建立新介入方案□其他                  |

八、需求評估與相關服務內容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 項目 | 需求評估 | 相關內容 |
| 1 | 特殊教育服務 | □無需求□有需求 | □普通班接受特教服務 □巡迴輔導班(□不分類、□視障)，每週/隔週/每月接受特殊教育\_\_\_節。 |
| 2 | 相關專業服務與支持策略 | □無需求□有需求 | **(1)專業團隊** □專業團隊(□物理 □職能 □語言 □心理 □其他 ) □人力資源與協助(□教師助理員 □其他 )**(2)行政支援:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(3)環境調整** □學習環境調整(□教室位置 □特製桌椅 □座位安排  □其他 ) □校園無障礙環境(□斜坡道 □無障礙廁所 □電梯  □樓梯扶手　□其他 )**(4)教學調整與輔具** □環境的支持(教室的動線、光線、溫度、作息與環境氣氛營照…等調整) □素材的調整(改變素材擺放的位置或高度、固定素材的位置方便操作， 改變素材的反應方式，以及讓素材變大變鮮明) □活動簡化(將複雜的工作分為小部分或減少工作步驟) □幼兒喜好物的運用(課程中融入幼兒喜歡的活動、喜歡的玩具或喜歡的人) □特殊器材/教育輔助器具(透過特殊器材增加幼兒參與課程的方便性以及參與度)，請說明需要之輔具名稱:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 □成人支持(透過示範、提示以及讚美的方式促進孩子的學習) □同儕支持(同儕透過示範、協助、讚美和鼓勵等策略來協助發展遲緩幼兒) □隱性支持(在自然活動中刻意安排自然發生的事件) □情緒行為介入方案(□行為改變技術 □社交技巧訓練 □其他 )**(5)其他** |
| 3 | 家庭支持服務 | 家長諮詢 | □無需求□有需求 | □提供各相關行政單位、特殊教育資源中心諮詢管道。□提供台中市兒童發展社區資源中心聯絡與諮詢管道。□提供台中市早期療育社區據點資源與諮詢管道。□提供學前特殊教育諮詢服務據點資源與諮詢管道。□提供        　　　                         。 |
| 親職教育與特殊教育相關研習及資訊 | □無需求□有需求 | □提供特教相關文章、相關書籍資訊。□提供各項特教研習資訊(如:入國小轉銜說明會…等)□提供親師座談會訊息，並鼓勵家長積極參與。□透過連絡簿、通訊聯繫等方式，提供教養策略與親職教育。□提供        　　　                         。 |
| 協助家長申請相關機(關)構或團體服務 | □無需求□有需求 | □協助        　　　                         。 |

九、幼兒現況能力暨學年（期）目標

|  |  |
| --- | --- |
| **感官知覺** | **□*與一般同年齡孩子能力相符*****※以下有困難請打ˇ**□注視眼前或周圍的人事物□對於各類聲響有反應□追視視線內移動的物品□對於其他感官知覺有適切的反應（□味覺□觸覺□嗅覺）□模仿連續上肢動作□模仿連續下肢動作□配合節奏做動作※**觀察記錄(必要填寫，請具體描述)：** |
| **※學年及學期目標（預定）***期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間，如有修改請填修正表。**格式不夠時，請自行增格。*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

◎評量方式請填代號：Ａ紙筆、Ｂ問答、Ｃ指認、Ｄ觀察、Ｅ實作、F其他（請註明）。◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、Δ繼續。◎教學者: 1:導師、 2:巡輔教師、 3:家長 |
| **※學年及學期目標（修正表）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **生活自理** | **□*與一般同年齡孩子能力相符*****※以下有困難請打ˇ**(均從幼班能力開始評估至該年段為止)**□會維持座位及周遭環境整潔****□會收拾整理自己的物品**【幼小班能力】□飲食：□飲食流體 □咀嚼食物 □用吸管喝水 □握湯匙進食 □倒水 □取放餐具□衣著：□脫鞋襪 □脫衣褲 □穿鞋子 □穿衣褲 □穿襪子　□如廁：□尿意覺察 □便意覺察 □表達上廁所意願 □便意控制 □使用便器 □盥洗：□清潔覺察 □洗手　□刷牙　□漱口　□擠牙膏　□擦(洗)臉 【中大班能力】□衣著：□拉拉鍊(含拉上拉鍊頭) □解(扣)鈕扣 □整理衣物□如廁：□摺衛生紙 □便後擦拭□盥洗：□擤鼻涕※**觀察記錄(必要填寫，請具體描述)：** |
| **※學年及學期目標（預定）***期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間，如有修改請填修正表。**格式不夠時，請自行增格。*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

◎評量方式請填代號：Ａ紙筆、Ｂ問答、Ｃ指認、Ｄ觀察、Ｅ實作、F其他（請註明）。◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、Δ繼續。◎教學者: 1:導師、 2:巡輔教師、 3:家長 |
| **※學年及學期目標（修正表）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **認知能力** | **□*與一般同年齡孩子能力相符*****※以下有困難請打ˇ**(均從幼班能力開始評估至該年段為止)**◎專注力**  □專心的看著眼前或周圍的人事物 □專心地聽聲音或聽別人說話  □專心玩玩具 □專心聽故事 □專心看故事書 □專心參與團體活動**◎記憶**  □尋找在眼前消失的東西  □指認人物和找東西 □執行指令（單一或連續）  □背出兒歌或童謠 □複誦數字（或家裡電話）□聽完故事後，能說出故事內容 **◎推理思考**□用不同方法玩玩具 □做選擇 □玩扮演的遊戲 □想辦法解決問題□知道東西間的關係 □區辨異同 □依照事情發生的關係，推斷可能的結果**◎概念**【幼】□認識自己 □指認基本身體部位 □常見物品名稱 □大小 □拼圖 (2片) 【小】□空間概念(上下前後) □配對 □顏色 □形狀 □唱數 □點數　　　　□認讀數字 □性別 □辨識符號 □認讀自己的名字 □數量 □分類【中】□比較概念（高低、長短、高矮...) □順序概念(第一、最後、先...再.... 、事件發生順序...)【大】□時間概念(日夜、上中下午、日期...)  □序列（如紅黃紅黃、○△○△、......) □空間概念(左右) □錢幣 □10以內分解合成 □正確使用量詞(個、張、瓶…)※**觀察記錄(必要填寫，請具體描述)：** |
| **※學年及學期目標（預定）***期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間，如有修改請填修正表。**格式不夠時，請自行增格。*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

◎評量方式請填代號：Ａ紙筆、Ｂ問答、Ｃ指認、Ｄ觀察、Ｅ實作、F其他（請註明）。◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、Δ繼續。◎教學者: 1:導師、 2:巡輔教師、 3:家長 |
| **※學年及學期目標（修正表）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **粗動作能力** | **□*與一般同年齡孩子能力相符***□需用輔具：柺杖、助行器、輪椅、其他輔具： 。□經常會跌倒或碰撞東西 □行動時比一般同學慢很多**※以下有困難請打ˇ**(均從幼班能力開始評估至該年段為止)□獨立行走 □自行由教室到廁所或學校內其他的地方**◎非移位、移位、平衡能力**【幼】□由躺到坐 □由坐或蹲而站起 □站著進行活動 □自己走 □倒退走 　　　□跑步 □上下樓梯(兩腳一階) □原地跳 □蹲 □高處跳下 【小】□沿線走 □原地雙腳連續跳 □上樓梯(一腳一階) □單腳站 □下樓梯(一腳一階) □一邊跑，一邊撿物 【中】□站在平衡木上 □走平衡木 □原地單腳連續跳1～3下  □雙腳向左右兩邊跳 □跳高(跳過高於10公分以上障礙物)【大】□會立定跳遠**◎體能活動**【幼】□雙手往上隨意丟球 □玩遊樂設施【小】□接住滾過來的球 □跨騎三輪車，腳踩地移動 □過肩丟球給對方  □踢球 □攀爬 □律動【中】□腳踩三輪車踏板行進 【大】□接住遠距離丟來的大小球 □拍球　　※**觀察記錄(必要填寫，請具體描述)：** |
| **※學年及學期目標（預定）***期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間，如有修改請填修正表。**格式不夠時，請自行增格。*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

◎評量方式請填代號：Ａ紙筆、Ｂ問答、Ｃ指認、Ｄ觀察、Ｅ實作、F其他（請註明）。◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、Δ繼續。　◎教學者: 1:導師、 2:巡輔教師、 3:家長 |
| **※學年及學期目標（修正表）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **精細動作能力** | **□與一般同年齡孩子能力相符****※以下有困難請打ˇ**(均從幼班能力開始評估至該年段為止)**◎手部基本動作能力**【幼】□拍手或敲兩手的東西 □手指取物 □雙手拔開或接合兩物  □把手掌內東西移到手指處放掉 □翻書 □模仿手指動作【小】□大拇指和其他手指互碰【大】□用手指把橡皮筋套在東西上**◎操作能力**【幼】□把東西放入容器或孔洞裏 □把插棒插到洞板裏 □敲搥動作 □舀 □開關容器 □塗鴉 □串珠 【小】□堆疊積木 □玩黏土 □撕紙 □連點成線 □開關門把 □使用夾子或鑷子 □剝或拆開東西 □貼 □開合剪刀 □擠 □著色【中】□剪直線 □描寫 □仿寫 □摺紙 □正確握筆【大】□剪曲線、圖形 □擰毛巾(或抹布) □獨立書寫 □使用工具※**觀察記錄(必要填寫，請具體描述)：** |
| **※學年及學期目標（預定）***期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間，如有修改請填修正表。**格式不夠時，請自行增格。*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

◎評量方式請填代號：Ａ紙筆、Ｂ問答、Ｃ指認、Ｄ觀察、Ｅ實作、F其他（請註明）。◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、Δ繼續。◎教學者: 1:導師、 2:巡輔教師、 3:家長 |
| **※學年及學期目標（修正表）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **溝通能力** | **一、主要溝通方式**□口 語：□國語 □台語 □客家語 □原住民語言 □其他□非口語：□眼神 □表情 □動作 □手語 □讀唇 □書寫 □輔助溝通器材 □其他**二、溝通情形****□*一般同年齡的同學差異不大*****※以下有困難請打ˇ**□不畏懼與人溝通 □主動表達自己的需求或想法 □以適當方式表達需求或想法 □詞彙量與同齡相符 □使用與情境相符之詞彙和語句**三、語言理解能力****□*與一般同年齡的同學差異不大*****※以下有困難請打ˇ**□理解表情與動作 □理解簡單生活指令 □理解否定句 □理解連續指令□理解問句(是非問句/選擇性問句/開放式問句) □理解複雜句 □理解說話和故事內容**四、語言表達能力****□*與一般同年齡的同學差異不大*****※以下有困難請打ˇ**□仿說 □疊字 □語詞 □短句 □否定句 □使用問句 □回答問句 □發音清晰度 □描述生活經驗 □述說簡短故事 □針對不同情境、主題、對象，適當調整說話內容※**觀察記錄(必要填寫，請具體描述)：** |
| **※學年及學期目標（預定）***期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間，如有修改請填修正表。**格式不夠時，請自行增格。*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

◎評量方式請填代號：Ａ紙筆、Ｂ問答、Ｃ指認、Ｄ觀察、Ｅ實作、F其他（請註明）。◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、Δ繼續。◎教學者: 1:導師、 2:巡輔教師、 3:家長 |
| **※學年及學期目標（修正表）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **社會情緒與人際關係** | **一、情緒表現****□*與一般同年齡的同學差異不大*****※以下有困難請打ˇ**□情緒反應與情境相符 □適應新環境 □嘗試新的活動□適當且合宜的方式表達情緒 □情緒可被安撫或轉移 □適當的挫折忍受度 □情緒穩定 □有自信心  **二、人際互動****□*與一般同年齡的同學差異不大*****※以下有困難請打ˇ**□對話時能注視對方 □維護自己和他人的東西 □主動和其他幼兒互動□懂得保護自己 □用適當方式與同儕互動 □與人分享 □輪流等待 □與別人合作完成工作 □接納和配合他人建議 □待人處事或行為舉止符合同齡的發展**三、團體規範****□*與一般同年齡的同學差異不大*****※以下有困難請打ˇ**□對周遭的人或活動感興趣 □與他人保持適當距離 □大部分時間能遵守班級的常規 □能持續參與同儕或團體活動 □具有物權觀念□主動參與遊戲或團體活動 □大部分時間能服從指令或規範 ※**觀察記錄(必要填寫，請具體描述)：** |
| **※學年及學期目標（預定）***期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間，如有修改請填修正表。**格式不夠時，請自行增格。*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

◎評量方式請填代號：Ａ紙筆、Ｂ問答、Ｃ指認、Ｄ觀察、Ｅ實作、F其他（請註明）。◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、Δ繼續。 ◎教學者: 1:導師、 2:巡輔教師、 3:家長 |
| **※學年及學期目標（修正表）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學年(長期)目標 | 學期(短期)目標 | 時間 | 執行評量 | 教學者 |
| 起 | 迄 | 評量方式 | 第一次 | 第二次 |
| 日期 | 結果 | 日期 | 結果 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

十、IEP目標融入課程活動時段對應表(表格如不敷使用，請自行調整)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  活動時段IEP短期目標 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

十一、個別化轉銜服務計畫（就讀幼兒園大班生皆要填寫）

學生： 未 來 一 年 的 轉 銜 計 畫

|  |
| --- |
| **轉銜服務型態:** □就學(大班畢業進入國小) □安置調整：(換安置型態或轉學)  |
| **預計就讀學校**　縣市：□本市就學 □他縣市就學 □大陸就學 □國外就學　預計安置幼兒園：□幼兒園(名稱: )　預計就讀國小：□市立國小 □私立國小 □特殊學校國小部 　預計安置型態：□普通班 □資源班 □巡迴輔導班 □特教班 □在家教育班　□床邊教學班 □其他：  |

轉 銜 服 務 內 容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 需求評估 | 輔 導 內 容 | 起迄日期 | 輔導者 |
| 升學輔導 | □無需求□有需求 | □提供入國小轉銜宣導活動...等資訊□提供國小一年級特殊生入學體驗營資訊□安排幼小銜接課程 □認識國小上課情形　□認識國小鐘聲的意義　□調整課程或作息　 　　　　□提供運筆練習機會　□培養閱讀習慣　　□其他：          □安排認識國小的環境□其他：                                     | /〜/ |  |
| 生活輔導 | □無需求□有需求 | □提升生活自理能力： 。□認識及保護自己物品的能力。□學習收拾整理自己物品(或書包)的能力。□學習獨立處理身邊事物。□其他： 。 | /〜/ |  |
| 心理輔導 | □無需求□有需求 | □認識與接納同儕彼此間的異同。□學習接受他人的建議與想法。□加強自我情緒及行為管理。□提升自信心與挫折容忍力。□學習正確紓壓及情緒表達方式。□其他： 。 | /〜/ |  |
| 福利服務 | □無需求□有需求 | □提供教育補助申請資訊。□提醒\_\_年\_\_月重新評估、重新鑑定、或換發身心障礙證明。□其他：                                    。 | /〜/ |  |
| 其它相關專業服務 | □無需求□有需求 | □專業團隊服務 □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □其他＿＿＿＿□教師助理員□教育輔助器材 | /〜/ |  |
| 補充事項： | /〜/ |  |

**十二、個別化教育計畫家長同意書**

 經本人確實詳閱個別化教育計畫內容，並經學校相關人員說明後，對於本次個別化教育計畫設計內容，本人完全同意。

家長簽名： 中華民國 年 月 日

十三、個別化教育計畫期初會議

會議日期： 年 月 日 記錄者：

參與訂定者簽名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 職 稱 | 簽 名 | 職 稱 | 簽 名 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

※會議記錄(請明確且具體撰寫)：

十四、個別化教育計畫檢討會議紀錄表（適用於學期結束或計畫完成一段落時使用）

會議日期： 年 月 日 記錄者：

參與檢討者簽名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 職 稱 | 簽 名 | 職 稱 | 簽 名 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

※會議記錄(請明確且具體撰寫)：

十五、轉銜會議紀錄表（適用於幼兒跨階段或轉學時使用）

會議日期： 年 月 日 記錄者：

參與會議者簽名：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 職 稱 | 簽 名 | 職 稱 | 簽 名 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

※會議記錄(請詳實紀錄會議討論內容以及會議中所做的決定與策略)：

十六、轉銜追蹤輔導紀錄(畢業後6個月內追蹤)

學校單位： 　第　　學年度之畢業生或轉學生 　　 學生：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 聯繫日期 | 適 應 情 況 | 紀錄者 |
|  年 月 日 |  |  |
|  年 月 日 |  |  |